**Игровой логопедический тренинг для родителей**

**«Игры со звуками»**

Одной из важных составляющих успешного обучения в школе является овладение грамотой, т. е. беглое осознанное чтение и безошибочное письмо. Для того чтобы овладеть грамотой, необходимо иметь хорошо развитый фонематический слух. Причём развивать его нужно ещё задолго до поступления в школу, начиная с раннего детства.

 Что же такое фонематический слух? Это врождённая способность, позволяющая:

- узнавать наличие данного **звука в слове**;

- различать между собой слова, состоящие из одних и тех же фонем, например: банка – кабан, кот – ток;

- различать слова, отличающиеся одной фонемой.

**Фонема** – это*звук*, который придаёт слову определённый смысл.

Возьмём, к примеру, пару слов: сом – дом, звучат похоже, различаются всего одной фонемой, но именно из-за этого различия у сходных по звучанию слов совершенно разный смысл: сом – рыба, дом – строение. Из всего вышесказанного становится понятно, как важно у детей ещё в дошкольном детстве развивать **фонематический слух!** Для этого и разработаны специальные игры и упражнения: различение близких по звуковому составу слов; различение слогов; различение фонем.

Главное – суметь заинтересовать ребёнка, ненавязчиво вовлечь его в игру.

**Моделирование игровых ситуаций.**

 *«****Звуковая цепочка****»*

Ребёнку предлагается прослушать цепочки звуков(звуковой ряд, а затем повторить их. Постепенно объём цепочки увеличивается.

Взрослый говорит: «Я буду произносить цепочку звуков, ты сначала внимательно её послушай, а затем по моей команде повтори». Если была допущена ошибка, взрослый просит: «Извините, я был невнимателен и прослушал, пожалуйста, повтори за мной ещё раз». Затем в звуковые ряды вводятся согласные звуки. Самое главное – постепенное увеличение объёма, но перед этим обязательно убедитесь, что ребёнок легко справляется с предыдущим упражнением.

*«****Слоговая цепочка****»*

Работаем по тому же алгоритму, что и со **звуковой цепочкой**. Цепочка может быть, например, такой:

ПА-НА-РА; ПА- НА-РА-ДА; ПА- НА- РА- ДА-КА

Здесь очень важны фантазия и юмор взрослого. Так, детям можно сказать, что это язык марсиан. Можно предложить произносить цепочку слогов с различной интонацией: радостно, грустно, удивлённо, испуганно, восторженно, разгневанно и т. д.

Взрослый говорит: «Произнеси эту цепочку радостно, словно сегодня у тебя день рождения; печально, словно потерял любимую игрушку; разгневанно, как будто мы с вами истребляем всех комаров в этой комнате…» и т. д. Можно предложить ребёнку самому выбрать интонацию и отследить, какую он использует чаще всего.

***«Повтори»***

- повтори звуки слитно: А У - АУ; М О – МО; Д У - ДУ и т. д.

- только звук А: А О О А А У И М А *(поймай звук)*

- только второй *(первый, последний)* звук: А О У; И У О; А А И; О У А

- только слоги со звуком О *(А, У, И)*: КА КО КУ КО КИ КО; ТО ТА КУ КО

- последний звук в слове: Пальто, окно, ведро. Танк, паук, стук. Зима, метла, рука.

- первый звук в слове: Аист, автобус, ананас. Игла, изба, индюк. Осень, облако, обруч, ослик. Утка, уши, улица, утро, улитка.

*«****Найди звук»***

Взрослый называет слово, например: «аист», ребёнок определяет, какой первый звук в слове(А, каким звуком заканчивается слово (Т, какой звук слышится после звука *«И»* и т. д. Если малыш хорошо справляется, усложняем задание. Предлагаем ему самому придумать слова, которые начинаются с заданного звука (заканчиваются на заданный звук, заданный звук находится в середине слова, слышится вторым, предпоследним).

***«Выдели слово»***

Взрослый называет звук *(например, О)* и говорит: «Я буду произносить слова, ты внимательно слушай! Когда услышишь слова, в которых есть звук О, хлопай в ладоши *(топай ногой, ударяй по коленям, поднимай руки вверх)*.

***«Надоедливый звук»***

Взрослый произносит три - четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук, например: шуба, кошка, мышь, и спрашивает у ребенка: *«Какой звук есть во всех этих словах?»*

***«Не зевай – слово называй!»***

Предложите детям несколько заданий на сообразительность:

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол.

- Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова сыр.*(воробей, грач.)*

- Подбери слово, в котором первый звук К, а последний А.

Предложите ребенку назвать предмет в комнате *(или картинку из лото, или изображение на сюжетной картинке)* с заданными звуками, например:

- Что заканчивается на А? Что начинается на С?

- В каком слове в середине звук Т? и т. д.

***«Запрещённый звук»***

Объявляется запрещённый звук, например О. Дети повторяют за взрослым звуки *(А, И, У, Э)* и передают по кругу мяч друг другу. Если взрослый произносит запрещённый» звук - О, ребёнок звук не повторяет, а поднимает мяч вверх.

***«Шутки-минутки!»***

Вы читаете детям строчки из стихов, намеренно заменяя буквы в словах. *Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.*

Кот плывет по океану,

Кит из блюдца ест сметану.

\*\*\*

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин том.

\*\*\*

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет мёд.

\*\*\*

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

Там ползёт зелёный лук

С длинными усами.

 \*\*\*

Хвост с узорами,

сапоги со шторами.

Прежде чем играть в приведённые ниже игры, ребёнок должен познакомиться с условным цветовым обозначением звуков:

-красным цветом обозначают гласные звуки

-синим цветом – твёрдые согласные

-зелёным – мягкие согласные

*«****Звуковые перчатки****»*

На стол выкладываются самые разные предметы или игрушки. Ребёнок надевает красные перчатки. Разрешается брать в руки только те предметы, название которых начинается с гласного звука *(в соответствии с цветом перчаток)*. Если ребёнок надел синие перчатки, он берёт в руки предметы, название которых начинается с твёрдого согласного, если ребёнок в зелёных перчатках, название предметов, до которых разрешено дотрагиваться, начинается с мягкого согласного звука.

***«Твёрдый-мягкий»*.**

Выкладываются игрушки *(различные предметы)* и два обруча – синий и зелёный *(или две коробки – синяя и зелёная)*. В синий обруч *(в коробку)* ребёнок складывает предметы, названия которых начинаются с твердого звука, в зелёный обруч *(коробку)* ребёнок складывает предметы, название которых начинается c мягкого звука.

Играйте с удовольствием и пользой!